

Kategorie	Leitfragen
Themenfindung	<ul style="list-style-type: none"> • Was möchte ich über das Lernen der Studierenden in meinem Fach wissen? • Welche neuen Inhalte, Lehrformate/-methoden/-innovationen, die ich durchgeführt habe, möchte ich untersuchen? • Welchen Herausforderungen begegne ich in meiner Lehre? Um welches Thema geht es: Wodurch wird dies sichtbar? Warum ist es herausfordernd? Warum beschäftigt mich dieses Thema? • Worum geht es konkret (z.B. Personen, Interaktionen, Artefakte, kognitive Fähigkeiten)? Wie sieht die konkrete Situation aus, in der die Herausforderung sichtbar wird? Wer ist beteiligt? Ist es eine (fachspezifische, inhaltliche, didaktische, soziale) Herausforderung? • Welche Relevanz hat das Problem für die Community? Ist das Problem über die Community hinaus relevant? • Welche Annahmen sind mit der Herausforderung / dem Problem verbunden? Was könnte es auslösen? Wie beeinflusst die eigene Lehrendenrolle das Problem? • Welche ethischen Fragen stellen sich möglicherweise in Bezug auf das Problem? • Welche anderen Sichtweisen oder gegensätzlichen Aussagen gibt es?
Bearbeitung des aktuellen Forschungsstandes	<ul style="list-style-type: none"> • Was haben andere bereits über das Thema oder die Herausforderung in Erfahrung gebracht? Welche fachspezifischen Diskussionen gibt es? Wie aktuell sind diese? Welche alternativen Perspektiven auf das Problem gibt es? • Mit welchen Herangehensweisen / Methoden wurde das Problem bisher erforscht? Wurde interdisziplinär oder transdisziplinär geforscht? • Wie setzt sich die Zielgruppe der Untersuchung zusammen? Welche Kontexte, Konzepte, Rahmenbedingungen, Lehrformate, Lernziele, Artefakte, curricularen oder sozialen Einbettungen standen bisher im Fokus? • Welche Rolle nehmen die Forschenden / Lehrenden in der Literatur im Prozess ein? Wurden Studierende aktiv beteiligt und wenn ja, wie?
Fragestellung	<ul style="list-style-type: none"> • Was möchte ich mit der Frage herausfinden? Worin liegt mein Erkenntnisinteresse? • Wie deutlich werden der Fragetyp und damit das Ziel der Untersuchung (erklären, gestalten etc.)? Wie eindeutig und präzise ist meine Fragestellung formuliert? • Wie stark ist die Fragestellung auf die Lehrtätigkeit, die Interaktionen und das Lernen bezogen (nicht nur auf die inhaltlich-fachliche Ebene)? • Bezieht sich diese Fragestellung auf den Forschungsstand? Wie muss ich die Frage herleiten? • Welche Relevanz hat die Fragestellung für Andere? - Sind die bisherigen Untersuchungen so formuliert, dass sich aus der Argumentationslinie meine Frage ergibt? Ist meine Frage bereits beantwortet worden? Wenn ja, wo und wie? - Wie könnte die Frage mit Studierenden partizipativ hergeleitet werden?
Untersuchung	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Untersuchungsmethode ist für meine Fragestellung am besten geeignet? • Was muss ich wann und wie erheben? Wie finde ich mehr über die Wirkmechanismen heraus? • Worauf beziehen sich die Daten: auf Personen/ Objekte oder beides? Braucht es quantitative oder qualitative Daten? • Welche Vorteile und Nachteile habe ich durch die Methode? Was könnte wann in meinem Vorhaben wirksam werden? • Wer sollte wann Daten erheben (im Vorfeld, währenddessen, im Nachgang, kontinuierlich)? Sollen die Studierenden zu Mitforschenden gemacht werden? • Welche Rahmenbedingungen müssen in meinem Themenbereich/ Feld beachtet werden?